



云南中医学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 办学定位与指导思想.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍数量及结构.....	9
(三) 本科生主讲教师情况.....	10
(四) 教授承担本科课程.....	10
(五) 教学经费投入.....	10
(六) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14

（四）教师教学能力.....	14
（五）实践教学.....	14
（六）人才培养方案特点.....	15
（七）创新创业教育.....	16
（八）教学研究.....	16
（九）教学改革.....	17
四、质量保障体系.....	18
（一）学校人才培养中心地位落实情况.....	18
（三）开展专业评估、审核评估.....	19
五、学生学习情况.....	20
（一）学生学习满意度.....	20
（二）应届本科生毕业及学位授予.....	20
（三）攻读硕士研究生.....	20
（四）留学生本科教育.....	21
（五）学生就业.....	21
（六）社会用人单位对毕业生的评价.....	22
（七）毕业生成就.....	22

六、特色发展.....	24
（一）立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才.....	24
（二）担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河.....	25
七、需要解决的问题.....	26
（一）存在的主要问题.....	26
（二）解决措施.....	27

云南中医学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

云南中医学院创建于 1960 年，是全国第二批成立的高等中医药本科院校，1986 年获硕士学位授予权，2000 年具有留学生招收资格，是云南省立项建设的博士学位授权单位，2007 年教育部本科教学工作水平评估获得“优秀”，2013 年中医学专业、2015 年中药学专业通过教育部认证，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校设有基础医学院、临床医学院、针灸推拿康复学院、护理学院、民族医药学院、中药学院、国际教育学院、人文与管理学院、信息技术学院、马克思主义学院、继续教育学院/职业技术学院 11 个二级学院，体育部 1 个教学部，图书馆和科研实验中心 2 个教辅部门；学校现有各级各类实践教学基地 130 家，其中医学类基地 70 家、药学类基地 54 家、人文及思政类基地 6 家；医学类基地中附属医院 15 家、教学医院 26 家、实习医院 26 家、合作医院 3 家。

学校拥有中医学、中药学、中西医结合、药学 4 个一级学科硕士学位授权点；中医、中药学、护理及药学 4 个硕士专业学位授权点。学校与北京中医药大学、南京中医药大学、天津中医药大学、云南大学合作开展了联合培养博士研究生工作。学校设有以中医学、中药学为主体，涉及医学、理学、工学、管理学 4 个学科门类的本科专业 22 个，形成了中医药学科优势明显，医、理、工、管多学科交叉渗透与协调发展的格局。

目前我校共有省部级重点学科 31 个，包括云南省“十二五”优势特色重点学科 2 个、云南省省级重点学科 7 个、云南省“十二五”立项建设博士学位授权一级学科 2 个、国家中医药管理局“十一五”中医药重点学科 5 个、国家中医药管理局“十二五”中医药重点学科/培育学科 12 个。2016 年我校新增省级一流学科 3 个（中医学、中药学、中西医结合立项为省级一流学科 A 类高原学科）。2016-2017 学年我校各级各类科研立项 184 项，其中国家级项目 20 项，省部级项目 136 项。我校主持、参与的科技成果获云南省自然科学奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，获云南省哲学社会科学优秀成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，获云南省高等学校教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 2 项。新增国家授权发明专利 1 项，实用新型专利 7 项，外观设计专利 1 项；新增 1 个省级院士工作站；新增 1 个省级创新团队；新增 1 个省高校科技创新团队；新增 1 个省高校重点实验室；新增 1 个昆明市重点实验室；我校 1 个省级重点实验室和 1 个省级公共科技服务平台、省级技术转移示范机构获省科技厅批准立项建设。

学校现有省级以上（含省级）本科教学质量工程项目 194 个。其中，国家级特色专业 2 个，综合改革试点专业 1 个；省级特色专业 5 个，综合改革试点专业

3 个，省八大重点产业引领品牌建设专业 2 个，省卓越工程师教育培养计划专业 2 个，精品课程 17 门，精品资源共享平台课程 10 门，精品视频公开课 3 门，双语教学示范课程 2 门，东南亚南亚语种精品课程 2 门，教学团队 5 个，教学名师 9 人，名师工作室 8 个，高层次人才特殊支持计划高等学校教学名师 1 人，省级卓越工程师教育培养 2 人，十二五规划教材 17 部，精品教材 3 部，省级实验实训及创新人才培养中心 9 个（实验教学示范中心 3 个，虚拟仿真实验教学中心建设 1 个，实验实习实训基地与技术创新服务中心 1 个，卓越人才培养基地建设项目 1 个，实践教学能力提升工程中心 2 个，人才培养模式创新实验区 1 个），省本科高校转型发展试点学院 1 个。

建校 57 年来，学校名医荟萃，人才辈出。建校之初，一大批名医大家纷纷投身于学校的教学、临床和科研工作，云南省四大名医吴佩衡、戴丽三、姚贞白、康诚之等亲自参与学校的创建，领导或指导教学和临床工作。首任院长吴佩衡传承和发扬了扶阳流派学术思想；著名针灸学家管正斋创立了“管氏针刺手法”并主讲针灸学课程，为云南中医药事业传承与发扬奠定了厚实的基础。目前学校拥有一批国内、省内知名的专家、学者，其中国务院突出贡献专家 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 5 人，全国老中医药专家学术经验继承指导老师 8 人，云南省中医药师带徒工作指导老师 2 人，省级突出贡献专家 7 人，享受省人民政府特殊津贴专家 9 人，省荣誉名中医、名中医 69 人，省中青年学术技术带头人、后备人才 13 人，省技术创新人才、培养对象 2 人，省优秀中青年中医药领军人才、培养对象 5 人，硕士生导师 628 人，博士生导师 17 人，全国中医药传承博士后合作导师 2 人，云岭学者 1 人，云岭名师 1 人，云岭名医 3 人。

学校是开展对外教育较早的高等中医药院校之一，也是云南省较早具有招收留学生资格的学校。作为中国和西班牙两国政府间的合作项目，上世纪 90 年代初建立了“加泰罗尼亚-云南中医学院”，奠定了学校对外教育的基础。学校先后与美国、澳大利亚、法国、德国、加拿大、瑞士、韩国、泰国、越南、印尼及港台等 30 多个国家或地区的学校和医疗机构建立了对外教育交流合作关系。

在半个多世纪的办学过程中，学校秉承“崇德和合，博学敦行”的校训，形成了“务实、进取、严谨、创新”的教风，“乐学、勤思、自主、合作”的学风，“树人求真传大医精诚，授业从严承岐黄仁术”的校风。重视立德树人，将德育工作贯穿于人才培养全过程，突出对医德医风、职业责任和使命的教育，注重培养学生“大医精诚”的价值取向，促进学生全面发展，成为德才兼备的“四得”人才。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与指导思想

1. 办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，推动学校科学发展、和谐发展、跨越发展。围绕人民健康事业，主动服务融入国家、云南发展战略，以建设特色鲜明的区域高水平中医药大学为目标；以解放思想、深化改革为动力；以培养优秀人才为根本任务；以适应经济社会需求为导向；以提高教育教学质量为主线；遵循高等教育和中医药人才培养规律，以学科建设为龙头，以教学工作为中心，着力实施质量立校、人才兴校、科技强校、特色弘校、文化铸校、和谐融校、机制活校、服务荣校，引领云南中医药事业发展，办人民满意的中医药大学，造福人类健康，为云南经济社会发展做出新的贡献。

2. 办学定位

（1）目标定位：建设中医药特色鲜明、国内一流、区域国际上有影响的复合型高水平大学，综合实力进入云南省高水平大学、国内同类院校前列。

（2）办学类型定位：应用型中医药综合性大学。

（3）办学层次定位：坚持以高质量本科教育为主体，以高水平研究生教育为重点，稳步推进继续教育发展，大力拓展提升教育国际化。

（4）人才培养定位：秉承“崇德和合，博学敦行”校训精神，践行中医和中药、继承和创新、传统和现代、开放和包容、科技和民生结合的发展理念，坚持立德树人，促进学生德智体美全面发展，培养人文与科学素养深厚、专业基础扎实、国际视野开阔的高素质专门人才和拔尖创新人才。

（5）学科专业定位：以中医药为主，理学、工学、管理学等相关学科融合发展。

（6）服务定位：坚持立足云南边疆、服务全国、面向南亚东南亚，主动适应国家和云南经济社会发展需要，成为西南中医药健康服务人才培养和知识创新的重要基地、地方经济社会发展和“健康云南”的重要支撑、云南辐射南亚东南亚的重要引擎。

（二）本科专业设置

截止至 2017 年 8 月，学校设有本科专业 22 个，涵盖医、理、工、管 4 个学科门类。当年本科招生专业 18 个，未招生专业 4 个。本科专业设置如下表：

序号	学科门类	一级学科	专业代码	专业名称	授予学位
1	医学	中医学类	100501	中医学	医学
2			100502	针灸推拿学	
3			100508	傣医学	
4		中西医结合医学类	100601	中西医临床医学	理学
5		医学技术类	101002	医学实验技术	
6			101005	康复治疗学	
7		护理学类	101101	护理学	
8		中药学类	100801	中药学	
9			100802	中药资源与开发	
10			100806	中草药栽培与鉴定	
11		药学类	100701	药学	
12			100702	药物制剂	
13		公共卫生与预防医学类	100402	食品卫生与营养学	
14	理学	心理学类	071102	应用心理学	工学
15	工学	计算机类	080901	计算机科学与技术	
16		食品科学与工程类	082701	食品科学与工程	
17			082702	食品安全与质量	
18		电子信息类	080711	医学信息工程	
19		化工与制药类	081302	制药工程	
20	管理学	工商管理类	120202	市场营销	管理学
21		物流管理与工程类	120601	物流管理	
22		公共管理类	120401	公共事业管理	

(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止至 2017 年 8 月 31 日，各类在校生情况及本科生所占比例如下表：

类别	实际人数 (人) - 折合学生数 (人)
硕士研究生	990*1.5=1485
留学生 (攻读本科及硕士研究生)	64*3=192
本科生	9737 (9737)
预科生	94
成人教育	8029 /3=2676.3
各类在校生总数	18914
折合在校生总数	14184.3
全日制在校生数	10885
本科生占全日制学生比例	90.32%

（四）本科生源质量

在教育厅和省招生考试的统一部署下，我校招生工作按照国家及省考试院的相关文件要求，结合我校实际，科学编制招生计划。严格执行党和国家招生政策和规定，深化实施“阳光工程”。

1. 招生计划

2016 年我校普通本科执行计划总数为 2330 人，本科计划 2300 人，本科预科计划 30 人（预科计划不占 2016 年本科招生计划）。本科计划中省外计划 300 人，省内计划 2000 人，招生总计划与前两年持平。

省外计划 300 人，分布在河北、辽宁、吉林、山西、黑龙江、山东、河南、江西、安徽、广西、贵州、湖南、湖北、重庆、海南、四川、青海、甘肃、陕西 19 个省。

2. 招生录取

根据招生计划和各省录取分数线，2016 年我校共录取新生 2331 人：省内 2031 人（普通计划 1866，专升本 101 人，预科 30 人，预科升学 34 人）；省外 300 人。

（1）省内录取

①提前批次农村订单定向免费医学生按计划录取 304 名，录取率 100%。2016 年除了国家级和省级中医学专业外，还增加了省级中西医临床医学专业、针灸推拿学专业。分别为国家定向中医学专业（文史类）100 人；省级定向中医学专业（文史类）100 人，省级定向中西医临床专业（理工类）55 人，省级定向针灸推拿学专业（文史类）49 人。录取分数。详见表 1

表 1 农村订单定向免费医学生录取统计表

专业	科类	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	二本控制线	录取线与二本控制线差
中医学（国家）	文史	100	100	595	496	537	495	1
中医学（省属）	文史	100	100	612	496	536	495	1
中西医临床（省属）	理工	55	55	587	462	515	445	17
针灸推拿（省属）	文史	49	49	593	471	522	495	-24
合计		304	304					

②录取专项批次中医学专业 112 名，录取率 101%；分为国家专项 102 名（由于最后一名分数相同，超计划录取两人），地方专项 10 名。国家专项 102 人：理

工类 21 人，最低分 554 分，超一本线控制线 29 分；文史类 81 人，最低分 565 分，超一本控制线 5 分。地方专项 10 人：理工类 5 人，最低分 557 分，超一本线控制线 32 分；文史类 5 人，最低分 586 分，超一本控制线 26 分。理工类文史类录取分数全超二本线 70 分以上，录取分数较上一年整体有所提高。详见表 2

表 2 专项批次中医学专业录取统计表

科类	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	二本控制线	一本控制线	录取线与一本控制线差
理工(专项国家)	20	21	569	554	561	445	525	29
文史(专项国家)	80	81	598	565	577	495	560	5
理工(专项地方)	5	5	583	557	568	445	525	32
文史(专项地方)	5	5	592	586	588	495	560	26
合计	110	112						

③一本批次中医学专业录取 57 人，录取率 100%。理工类 29 人，最低分 556 分，超一本控制线 31 分；文史类 28 人，最低分 584 分，超一本控制线 24 分。较上一年略有提高。详见表 3

表 3 一本批次中医学专业录取统计表

科类	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	一本控制线	录取线与一本控制线差
理工(一本)	29	29	585	556	566	525	31
文史(一本)	28	28	607	584	593	560	24
合计	57	57					

④二本 17 个专业共录取 1393 人，完成计划率 99%。录取未完成的两个计划，根据云南省招生考试院指示，分别从理工类和文史类各抽出一个计划填补国家专项超计划录取的两个名额，总计划数持平。理工类 1023 人，最低分 486 分，超二本线 41 分，文史类 370 人，最低分 541 分，超二本线 46 分。详见表 4

表 4 二本批次 17 个专业录取统计表

专业	科类	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	录取线与二本控制线差	二本控制线
医学信息工程	理工	38	37	517	500		55	理工 445
中西医临床医学	理工	184	184	558	519		74	

针灸推拿学	理工	83	83	548	507		62	
傣医学	理工	18	18	519	502		57	
护理学	理工	125	125	528	500		55	
医学实验技术	理工	22	22	519	502		57	
康复治疗学	理工	61	61	534	500		55	
制药工程	理工	43	43	521	500		55	
食品科学与工程	理工	39	39	519	486		41	
药学	理工	135	135	523	500		55	
药物制剂	理工	40	40	516	501		56	
中药学	理工	107	107	542	500		55	
中草药栽培与鉴定	理工	40	40	525	486		41	
市场营销	理工	21	21	514	492		47	
应用心理学	理工	21	21	515	500		55	
公共事业管理	理工	23	23	508	500		55	
物流管理	理工	24	24	512	500		55	
理工合计		1024	1023					
应用心理学	文史	21	21	555	548		53	
针灸推拿学	文史	36	36	583	552		57	
傣医学	文史	12	12	556	547		52	
中西医临床医学	文史	123	123	580	556		61	
医学实验技术	文史	10	10	568	550		55	
康复治疗学	文史	15	15	578	549		54	
护理学	文史	104	104	585	541		46	
市场营销	文史	16	15	555	547		52	
公共事业管理	文史	17	17	552	547		52	
物流管理	文史	17	17	554	549		54	
文史合计		371	370					文史 495
合计		1395	1393					

⑤专升本录取 101 人，其中针灸推拿专业 51 人（由于最低分数相同超计划录取一人），中医学专业 50 人，完成计划率 101%。

⑥二本预科升学（2015 年录取为预科，2016 年参加云南省内预科升学考试正式录取为我校普通本科学生）34 人，理工类 15 人，文史类 19 人，完成计划率 100%。详见表 5。

表 5 二本预科升学录取统计表

专业	科类	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	控制线	与控制线差
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

中医学	理工类	2	2	362	331	346	220	111
中药学	理工类	10	10	320	274	302	220	54
康复治疗学	理工类	3	3	341	270	312	220	50
中医学	文史类	10	10	340	306	323	215	91
康复治疗学	文史类	9	9	300	226	272	215	11

⑦二本预科，录取 30 人，理工类 15 人，最低分 465 分，超二本线 20 分，文史类 15 人，最低分 510 分，超二本线 15 分，二本预科是为了响应国家政策，建成云南民族文化大省，增加少数民族学生上大学的机会。二本预科不设录取线按报名高分到低分录取，我校今年是第二年招收预科学生，分数均高于二本录取线 15 分以上。

(2) 省外录取

省外按计划录取 300 人，录取率 100%；19 个省均按招生计划录取。其中 16 个省最低录取分数理工、文史类均超当地二本控制线 30 分以上，占录取省份的 84%；其中录取分最高的河北理工类最低分超当地二本控制线 133 分，广西文史类最低分超当地二本控制线 111 分，其中有 60%的省份第一学校志愿录取完成。录取分数是历史最好水平。详见表 6

表 6 省外录取统计表

省份	科类	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	各地二本控制线	最低分与二本控制线差
河北	理工	10	10	513	497	503	364	133
	文史	10	10	522	512	516	416	96
山西	理工	8	8	494	484	487	438	46
	文史	8	8	508	497	500	460	37
辽宁	理工	4	4	468	460	465	373	87
	文史	2	2	506	491	498	417	74
吉林	理工	2	2	453	452	452	402	50
	文史	4	4	485	470	477	413	57
黑龙江	理工	3	3	504	475	486	369	106
	文史	3	3	490	466	479	401	65
安徽	理工	8	8	501	495	497	473	22
	文史	8	8	514	491	506	482	9

江西	理工	6	6	507	496	503	445	51
	文史	6	6	511	500	506	450	50
山东	理工	9	9	553	518	525	451	67
	文史	9	9	524	505	510	474	31
河南	理工	13	13	522	480	507	447	33
	文史	7	7	516	505	509	458	47
湖北	理工	7	7	485	464	473	350	114
	文史	5	5	512	502	508	403	99
湖南	理工	18	18	506	460	493	439	21
	文史	8	8	536	518	523	476	42
广西	理工	18	18	496	428	457	333	95
	文史	8	8	535	511	518	400	111
海南	理工	15	15	603	565	584	543	22
	文史	3	3	612	587	596	577	10
重庆	理工	17	17	540	511	518	416	95
	文史	7	7	523	500	516	435	65
四川	理工	22	22	539	517	522	453	64
	文史	4	4	549	532	542	480	52
贵州	理工	16	16	476	460	464	365	95
	文史	8	8	556	546	550	457	89
陕西	理工	4	4	469	459	463	423	36
	文史	4	4	504	495	498	460	35
甘肃	理工	6	6	478	472	475	435	37
	文史	2	2	498	498	498	455	43
青海	理工	6	6	416	382	395	380	2
	文史	2	2	451	438	444	415	23
合计		300	300					

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

建立一支综合素质高、教学水平和科研水平兼备的师资队伍是保证教育质量的关键。学校高度重视师资队伍建设，形成了完善的教师选拔、培训、考核、退

出机制，为本科教学提供了强有力的保障。

1. 教职工人员构成

全校在编教职工 1070 人，专任教师 737 人，具有高级职称 416 人。

2. 教师职称结构

专任教师 737 人中，正高级职称 118 人，占教师 16.01%；副高级职称 206 人，占教师 27.95%；中级职称 324 人，占教师 43.96%；初级职称 81 人，占教师 10.99%；其它 8 人，占教师 1.09%。

3. 教师学历情况

专任教师 737 人中，具有博士学位者 116 人，具有硕士学位者 378 人；具有学士学位者 214 人。具有硕士学位以上教师 494 人，占教师 67.03%。

（二）生师比

2016-2017 学年全日制在校生人数 10885 人；折合在校学生数 14184.3 人；教师数 737 人，外聘教师 429 人，折合教师数 951.5 人，生师比 11.44:1。

（三）本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师准入制度。建立新进教师培养制度，对新进教师进行岗前培训，安排具有副高以上专业技术职务的教师对其进行一对一的上岗前培训，帮助新进教师提高教育教学能力和水平，严把教学准入关。2016 年 9 月—2017 年 8 月主讲教师 702 人，其中正高职称 106 人，占 15 %；副高职称 199 人，占 28.3 %；中级职称 325 人，占 46.3 %。

（四）教授承担本科课程

学校制定了《云南中医学院教授、副教授承担本科教学任务的规定》。文件规定每学年教授、副教授至少为本科生讲授一门课程，并作为履职考核和专业技术职务评聘的条件之一。2016 年 9 月—2017 年 8 月我校主讲本科课程（不含讲座，含选修课）的教授占教授总数的 42.78%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 24.8%。

（五）教学经费投入

本科教学经费投入是支撑学校长远发展的基础性、战略性投资，是培养学生、教育学生的重要物质基础，是预算保障的重点。从教学运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、师资培训、专业建设、课程建设、本科教学质量工程、教材建设等多方面投入经费，优先保证本科教学工作。2016-2017 学年对本科教学共计投入专项教学经费 4770.23 万元，实验经费 553.33 万元，实习经费 292.28 万元，教学日常运行支出经费约为 3131 万元，生均实验经费约为 568 元，生均

实习经费约为 300 元，生均本科教学日常运行支出为约为 3216 元。

（六）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用

1. 教学用房

学校总占地面积 553461.48m²，总建筑面积 312194.16m²。其中，教学行政用房面积 136033.12m²，绿化面积 129024.07m²，学生宿舍面积 66613.02m²，实验室面积 20181 m²，校舍整体布局合理，功能完善，利用率高。学校教室面积为 28097.16 m²，有各类教室 144 间，座位数 10612 个。其中，多媒体教室 108 间，座位数 8330 个，全部采用虚拟化云桌面技术进行管理，80%以上的多媒体教学设备均配备了集教学和展示功能为一体的触控液晶大屏；普通小教室 19 间，座位数 1162 个；语音教室 17 间（含英语自主学习室），座位数 1120 个。每百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 89.25 个。全日制在校生人数为 10885 人，生均占地面积为 50.85 平方米，生均教学行政用房 12.50 平方米，其中生均实验室面积 1.85 平方米，生均宿舍面积为 6.12 平方米。

2. 图书

截止到 2017 年 8 月，我校图书馆馆内纸本藏书 968074 册，电子数据库 49 个，电子书 1711150 册，电子期刊 31115 种，新增图书 98892 册，生均图书 89.47 册。馆藏线装古籍图书 1.8 万册，电子资源总量 60.78TB。电子阅览室共接待读者 19709 余人次，图书馆网站访问量 16.15 万次，文献传递篇次 155522 页，全年资源总下载量达到 69.4799 万次。

3. 信息资源及应用

学校作为国家教育部首批“教育信息化试点高校”，在图书信息资源整合、中医药民族医药数字资源挖掘、中医药信息资源共享等方面创出了信息化服务学校人才培养、科学研究、文化传承、服务社会的特色。信息化条件优良，虚拟化云计算技术全面应用。学校是呈贡大学城城域网主节点，校园网实现了万兆主干、千兆楼宇、百兆桌面，全网支持 IPv4/IPv6 双栈，出口带宽 10.3Gbps，校园无线网实现呈贡主校区全覆盖，网络信息接入点数量 10013 个；学校建设的网络综合运维保障监管系统、平安校园监控系统、数字广播系统、多媒体教室集群控制系统、网络报修系统、数字化校园统一信息门户等系统构建起了功能完善的数字化校园服务体系；学校全面应用虚拟化云计算技术服务学校的教学管理工作，目前服务教学的线上虚拟服务器 118 台，支撑各类教学信息化应用 300 余个，桌面虚拟化应用涵盖学校全部多媒体教室，以云计算为核心的“云中‘云’”为每位教职工提供了 100G 的个人网络空间；学校优良的信息化条件为学校的教学管理构建了高效、完善、节能的教学运维、保障和服务体系。

数字化教学资源丰富，满足师生一站式、移动化的个性需求。通过国家教

育信息化试点项目的实施, 将尔雅通识课教学系统、蓝鸽英语教学系统、新东方多媒体学习系统、学生心理咨询管理系统、本科教学质量工程网和精品课程网等教学信息资源进行了有效整合, 建成了云南中医学院数字化校园统一信息门户、信息资源中心、教学资源在线学习共享平台、云中视频网等一站式、移动化的个性学习门户, 面向全校师生提供各级各类教学资源 24 大类、198 项、1800 余个, 收集全国及云南省 46 名名医名师的教学信息资源, 教学资源总量达 120TB、2000 余分钟, 丰富的资源和便捷的学习手段为全校师生搭建了一个全方位、立体化、个性化的数字资源服务体系。

“互联网+VPN 互联”的资源共享模式成效明显。充分发挥自身作为云南省中医药宣传教育中心、云南省中医药产业发展研究院、云南省中医药民族医药博物馆的平台优势, 建成了云南省最大最全的中医药民族医药信息资源中心, 信息资源总量达 600TB, 丰富的信息资源在为全校师生提供服务的同时, 还通过“云南中医学院 VPN 远程信息资源共享平台”以独特的“互联网+VPN 互联”的资源共享模式免费为学校 134 家医药学类实践教学基地和全省 16 个州市 200 余家各级医疗卫生机构提供远程教学信息资源访问服务。该模式在 2016 年 11 月的国家教育信息化试点项目的验收时受到云南省教育厅验收专家组的高度评价, 2016 年 4 月, 云南省卫生计生委将该模式作为我省医疗卫生系统深化“医教协同”的典范在全省各级医疗机构中推广和使用。学校通过该模式与全省各级医疗卫生机构建立起了紧密的教学、科研和资源服务联系, 实现了数字中医药在教学和科研成果上的资源共享、形成了医疗工作和教学工作协同推进我校中医药人才培养的新局面。

4. 教学科研仪器设备

拥有固定资产总值 93046.14 万元, 教学科研仪器设备总值 19259.31 万元, 教学科研仪器设备新增值 3636.81 万元, 信息化设备总值 6179.06 万元, 折合在校生人数为 14184.3 人, 生均教学科研仪器设备值为 13578.86 元/生。

5. 实践教学基地

建成了由医学类临床教学基地、药学类教学基地及其他专业教学基地组成的实践教学基地体系, 满足各专业实践教学需要。现有各级各类实践教学基地 130 家, 其中医学类基地 70 家、药学类基地 54 家、人文及思政类基地 6 家; 医学类基地中附属医院 15 家、教学医院 26 家、实习医院 26 家、合作医院 3 家。各类实践教学基地功能齐备, 设施完善, 满足各专业学生实习的需要。

6. 科学研究平台

拥有 5 个省高校重点实验室; 2 个省高校工程中心; 1 个省哲学社会科学研究基地; 3 个省级高校本科实验教学示范中心; 2 个本科实践教学能力提升工程

中心；1 个云南省中医临床研究基地；1 个省协同创新中心；1 个省中医药产业发展研究院；1 个云南省高校虚拟仿真实验中心。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业建设是一项探索性系统工程，涉及到学校工作的各个方面。将专业建设与学校的整体改革与发展相结合，优化专业结构和提高专业质量相结合，进一步加强专业建设一直是我校教育教学工作的重中之重。一是根据国家及云南省“十三五”期间的经济、社会、教育发展目标，按照创建特色鲜明高水平中医药大学的要求，围绕学校办学定位与发展规划，制定了《“十三五”专业发展规划》，提出了“强化特色、凸显优势、多元发展”的专业建设思路，明确了专业建设的指导思想、建设原则、主要目标和主要任务。二是围绕我校“十三·五”专业发展规划进行专业建设，制定了《本科专业建设管理办法（试行）》，明确了专业调整应适应国家和地区、行业经济建设、科技进步和社会发展的需要，处理好规模、结构、质量、效益的关系。2016 年申报了临床医学、医学影像学、彝医学与食品卫生和营养学四个本科专业。根据市场需求对《中药资源与开发》和《食品质量与安全》等专业进行动态调整，在本年度暂停招生。三是强化以“学生为中心”的教学理念，继续推行转专业的工作。

（二）课程建设

学校课程资源丰富，结构合理，采用模块化的课程设置方式，尊重学生差异和满足学生发展的个性化需求。根据学科门类的不同，将课程设置为必修公共课、必修专业基础课、必修专业课、任选专业课、任选公共课；在任选公共课中设置人文社科类、自然科学类、医学科学类和文体艺术类课程，突出基础的厚重性与知识的广博行。2016-2017 学年学校开设必修课程、选修课程 861 门，全校总学时数 119767，实验实践学时数 16307，选修课学时数 12837；实践教学学分占总学分比例：13.62%，选修课学分占总学分比例：10.79%。加强课程信息化资源共享平台建设，充分利用国家精品资源共享课程等资源，引入了尔雅通识课和上海交通大学“好大学在线”等平台课程，以及“智慧树”网络课程，涉及中华文化与历史传承、经济与管理思维等板块。网络课程极大地丰富了我校的课程资源。

学校有 17 门省级精品课程，3 门省级精品视频公开课，10 门省级精品课程资源共享平台，均实现了精品课程教学网络化，如方剂学、温病学、中医妇科学、病理学、大学语文、中药药理学、正常人体解剖学、中医诊断学等。师生可以直接在网上进行互动解惑答疑，为学生和教师无阻交流提供了便利，教师通过网站迅速了解学生的学习情况。所有精品课程均建立了手机题库，方便学生随时随

地进行学习和测试。

为创造国际化教学条件，学校加强推进双语课程建设，针灸学双语教学示范课程先后在 18 个班级开展了针灸学双语教学，编写了针灸学双语校内教材及参加编写了世界中医联合会世界中医专业核心课程双语教材—《针灸学》。

2016 年，学校新建视频课程《中医妇科保健》和《中医体质学》被东西部课程联盟遴选为优质课程，遴选了 14 项校级重点课程。

（三）教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是教学运行的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。

学校严格按照人才培养方案规定开设的课程选用教材，专业基础课、主干课原则上选用近三年出版的全国行业规划或统编教材，或同行公认的高质量、高水平的新版优秀教材为教材选用的主体。本学年我校选用近三年出版教材的比例达到 90% 以上。

设立教材建设专项基金，用于支持教师参加人民卫生出版社、中国中医药出版社等规划教材的编写工作。2016-2017 学年我校有 159 名教师作为主编、副主编或编委参加了由人民卫生出版社、中国中医药出版社、上海科技出版社和中国医药科技出版社等教材出版编写工作，编写“十二五”规划教材、高等中医药院校教材 101 部共计发放奖励经费为 13.6 万元。

（四）教师教学能力

学校坚持以“传播先进教学理念，推进教育教学改革，提升教育教学水平，引领教师专业发展”的理念，通过开展教学专题讲座、教学工作坊、教学竞赛、搭建教师学习交流平台等多种形式开展工作，促进我校教师教学专业化发展。全年开展校内教学讲座 7 次，举办集中研习教学培训班 2 个，举办全校教学竞赛和组织教师参加全国性教学竞赛 4 个，集中组织教师参加全国性教学研讨会议和教学法培训 4 项，累计培训教师 1150 人次；到 14 家临床实践教学基地开展教学讲座，累计培训兼职教师 1475 人次；承办了泛珠三角区域高等中医药院校中医学专业骨干教师培训班；组织教师参加全国各类教学竞赛共荣获二等奖 1 项，三等奖 8 项，优秀奖 5 项；本年度评选出 10 名校级教学名师；汇编了《云南中医学院学报 2016 年增刊》（医学教育教学研究专辑），提供教师交流与学习。

（五）实践教学

实践教学是理论教学的继续、补充、扩展和深化，是使学生验证和深入实践学过的理论知识，掌握实际操作技能，提高分析问题和解决问题能力，使之成为适应专业岗位工作需要的应用型高级技术和管理人才的重要环节。一是加强实践

教学基地建设,为实践教学运行提供保障。学校提供实践教学基地建设的一定的资金,广泛联系,深入合作,创新机制,规范管理,2016年积极推进了昆明市精神病院作为我校非直属医院的建设工作;将云南省交通中心医院建成我校第二附属医院工作方案已有卫计委上报省政府;新增建水县中医医院、玉溪市人民医院、云南省第二人民医院、临沧市人民医院等教学医院4家,新增会泽县中医医院、蒙自市中医医院等实习医院2家;新建呈贡区人民法院为思政类实习基地;新增丽江市人民医院、昆明市儿童医院作为实习基地;协助中药学院做好药学类实践教学基地的相关工作,满足了我校实践教学的需要。二是成功召开了2016年实践教学工作会。2016年5月19-21日,我校召开了实践教学工作会,有来自119个实践教学基地的领导、老师、学校各教学部门的领导以及学生代表300余人参加会议。三是围绕实习实训制定了《医学类专业实习教学管理实施办法》、《非医药类专业校外教学实习基地建设与管理办法》等系列实践教学管理文件,根据专业人才培养方案制定了各专业实习大纲、质量控制点、实习带教教师标准,严格落实各项实习实训任务,有效规范了实习实训的教学管理,保证了实习实训环节的教学质量。四是搭建实验教学平台,保证课内实验开出率。加强实验教学平台建设,不断改善实验教学条件。拥有科研和教学两大类实验室,有临床技能综合模拟实验中心等3个省级高校实验教学示范中心、1个民族医药学虚拟仿真实验教学中心,本科教学基础实验室、专业实验室、实训场所共21个,有效的保证了实验教学的正常运行。学校共有183门课程开设实验课,其中有153门开设有综合性和设计性实验,开设综合性、设计性实验项目863个;各专业实验项目的设置能够满足专业人才培养的需要,共开出实验项目1148个,按课程实验开出率达100%。

（六）人才培养方案特点

人才培养方案是学校保证教学质量和实现人才培养目标的基础性文件,也是学校组织教学过程和安排教学任务的主要依据。学校现阶段实行的是2013版人才培养方案,此方案更加注重突出转变教育理念、紧跟时代步伐,坚持德育为先、立德树人为本,理清专业思路、突出特色优势,创新培养模式、提高培养质量,培养创新人才、推进素质教育,强化实践教学、提高动手能力,突出全科特点、培养基层医生,构建傣医体系、彰显民族特色,搭建学习平台、提高综合素质,多方听取意见、共同把关号脉。

2017年初,学校认真贯彻落实“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”要求,根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》以及《教育部 国家中医药管理局关于医教协同深化中医药教育改革与发展的指导意见》等文件规定,遵循高等教育发展规律,坚持“立德树人”,以创“双一

流”建设为目标，职业胜任力和创新创业能力培养相结合，科学定位各专业人才培养的优势与特色，构建“通识教育+专业教育+实践教育+多元发展”的人才培养模式，启动了对 2013 版各专业人才培养方案的修订工作。

（七）创新创业教育

学校制定了《关于实施创新教育加强学生创新精神和实践能力培养的实施意见》《大学生创业计划大赛实施办法》等文件，建立学生课外创新活动长效机制和有利于学生创新能力发展评价与激励机制；将创新创业纳入人才培养方案，统筹课内、课外学习空间；开设《创业基础》等课程，在专业课和专业基础课中挖掘创新创业内容，培养学生创新创业能力。在校内建立了“和合屋”无人售货商店、圣爱中医创业园、“知合空间”创业实践平台和“云科杏林众创”创业园，占地面积 2000 余平方米。定期或不定期举办创业沙龙、讲座论坛、项目路演、云中茶语等活动，每年开展开展“互联网+”创新创业大赛、创业实战大赛、“创业之星”评选、“挑战杯”科技节、“创青春”创业大赛等各类型创新创业大赛以及学科竞赛，打造“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的创新创业赛事品牌。选聘校内外专兼职创新创业导师，其中，我校推荐的刘琼、付开礼、王应芳三位老师入选教育部“万名优秀创新创业导师人才库”。进一步加大大学生创新创业训练计划项目的投入力度，规范项目管理，一年来，获各级各类大学生创新创业训练计划项目 155 项，其中，国家级 10 项、省级 31 项。

（八）教学研究

加强教育教学改革研究和学术交流，营造浓厚学术氛围。制定了《云南中医学院教育科学研究项目管理办法》和《云南中医学院教育科学研究项目奖励办法》，进一步规范项目管理，充分调动教师参与教育教改研究积极性，对教师参与教育教改研究的贡献给予物质奖励。

做好课题立项的培育工作，本学年共立项各级教育科学研究项目 54 项，其中立项云南省哲学社会科学教育科学规划项目 8 项、云南省高等学校教学改革研究项目 1 项、校级教育科学研究项目 45 项。加速项目成果向教学实践的转化，将教育科学研究项目成果进行总结、归纳和提炼，给予进一步的支持和示范推广。加强服务与咨询工作，编印《高教信息》4 期，助力我校师生及时掌握前沿高教动态。本学年我校教师共发表教育教学研究与改革论文 60 余篇。随着教学改革的不断深入，我校涌现一批教育教学改革的优秀成果，2016 年获“云南省高等教育学会 2013-2015 年高等教育科学研究优秀成果”一等奖 1 项，2016 年评选出“云南中医学院高等教育教学成果奖”30 项，2017 年获“第八届云南省高等教育教学成果奖”一等奖 2 项，二等奖 2 项。

鼓励教师积极参加各级各类学术交流活动。在各级各类教育学术交流中获得奖励 16 项，其中，“2013-2016 云南省高等教育研究学术交流先进集体” 1 项；“2013-2016 年云南省高等医学教育研究学术交流先进个人” 3 人；学术交流论文获一等奖 1 篇、二等奖 2 篇，三等奖 9 篇。

（九）教学改革

1. 继续实施人才培养模式改革，提高人才培养质量。一是实施卓越医生（中医）教育培养改革，2015 年我校中医学专业被教育部、国家中医药管理局批准为卓越医生（中医）教育培养计划改革试点高校。二是实施卓越工程师教育培养计划。2014 年、2015 年，制药工程和食品科学专业先后被云南省教育厅批准成为卓越工程师教育培养计划。三是实施专业综合改革，2013 年，中医学、中药学和针灸推拿学专业被云南省教育厅批准为综合改革试点专业，同年，中医学专业被教育部批准成为综合改革试点专业，先后开设了中医学佩衡班、中药学兰茂班。四是实施人才培养模式创新实验区改革，2010 年，中医学专业被云南省教育厅批准成为“一专多能”新型临床中医人才培养模式创新实验区。（校长报告）

2. 改革教学方法与手段。以教师教学发展中心为依托，通过组织教学专题讲座、教学工作坊、教学沙龙、专题辅导，对教师进行教育思想、教学能力、教学改革等方面的培训；组织教师教学基本功竞赛、微课竞赛、双语教学等各类竞赛活动，促进了教学方法的改进，提升了青年教师的教学能力。广大教师积极探索教学方法改革，取得好的教学效果。如在《中药学》课程中探索以纵向对比教学法、PBL 为支撑，理论教学、认药识药实践教学，课堂教学、课外教学相互配合的教学法。在《药用植物学》课程在“‘翻转课堂’教学模式研究”课题的支持下，构建起“理论-思维-技能”三者之间的联通体系，达到巩固基础知识，构建思维体系，锻炼实践技能，提高教学质量的目的；《中医诊断学》积极制作多媒体教学课件，开展多媒体 CAI 教学，将传统的、单一的课堂授课建设成为以课堂讲授、幻灯、录像、图片、声音融合的模式。《微生物学与免疫学》课程改革单一的课堂讲授式教学方法，采用三段式多元化教学。即：将全部教学分为微生物学基础知识、常见的病原微生物、微生物的药学应用三段，每段进行多元化教学。讲课方式以多媒体课件讲授为主，网络资源为辅，布置课外讨论问题，专题式、讲座式教学方法，利用丰富的网络资源，少文字、多图片结合视频多种手段教学。

3. 加强本科教学质量工程建设，提高人才培养质量。根据《教育部 财政部关于“十二·五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6 号）及《云南省教育厅 财政厅关于十二·五期间实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（云教高〔2012〕1 号）精神，教务处精心组织，各教学部门通力合作，我校 2016 年教学质量工程取得良好成绩，共

申报 7 类项目，6 项获得省级立项。2016 年大学生创新创业训练项目立项 41 项，其中新增国家级大创项目 10 项，省级 31 项，使我校质量工程项目达到 194 项。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

人才培养工作是学校最基础、最根本的工作，是学校的中心工作。其中，人才培养质量是学校关注的重点和核心问题。《云南中医学院“十三五”发展规划》围绕质量保障体系建设、本科人才培养模式改革、研究生人才培养措施完善、专业内涵建设、创新创业教育与实践，系统谋划了未来五年学校在人才培养工作方面的重要任务。学校全面贯彻落实教育部本科教学工作审核评估任务和要求，以学生发展为本，把促进学生全面成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，积极整合各院系的教学发展职能和职能管理部门的教学服务功能，调度办学资源向教学一线倾斜，全力推动学校整体人才培养质量的提高。

学校领导班子始终坚持“以学生为本、以教学工作为中心”的理念，优先研究教学工作，通过党政工作会研究和解决教学工作中的重大问题，确保学校教学发展方向的科学性。2017 年校长办公会先后研究教学工作议题 16 个。校领导定期主持召开教学工作协调会，布置教学工作，协调解决教学中存在的困难和问题；定期召开教学工作会、实践教学基地建设工作会议，专题研讨教学和实践教学工作中的理论和现实问题。

校领导定期或不定期巡视教学工作，深入教学一线调查研究，及时解决教学工作中存在的问题和困难。坚持执行校领导巡考制度，严肃考风考纪。校领导分别直接联系“佩衡班”、“兰茂班”教改班师生，及时掌握教改班学生的精神状态、学习情况以及参加活动的情况等，确保教改班办出特色，办出成效。

2016-2017 学年先后制定和修订了相关文件，修订了《云南中医学院教师教学质量检查评估办法》《云南中医学院听课制度》和《云南中医学院学生教学信息员制度》，制定了《云南中医学院全日制本科教学质量保障体系（试行）》《云南中医学院全日制本科教学质量监控实施办法（试行）》《云南中医学院本科专业评估实施办法（试行）》等规章制度。

（二）教学质量保障体系建设和日常教学监控及运行

2016 年我校成立了教学质量保障领导小组；依据《云南中医学院教学质量保障体系（试行）》、《云南中医学院教学质量监控实施办法（试行）》和《云南中医学院本科专业评估实施办法（试行）》等规章制度，理顺了“两线四级”教学质量保障组织体系；同时，加强内部质量保障体系中的信息化建设及教学基本状态数据库建设，使教学基本信息统计分析更加系统、全面，实现教学环节的动态

监测；规范及完善校院两级教学督导组织与队伍；坚持开展评教、听课级学生信息员制度；建立了“六专项”自我评估机制，完善教学质量专项检查。围绕人才培养目标，分别开展对 11 个学院（部）、71 个教研室/实验室、本科专业、课程、67 门课的 842 份试卷、525 份毕业论文（设计）检查工作。指导二级学院（部）开展课堂教学质量专项检查，及时掌握学校自身教学工作状况，增强质量保障意识，推进我校教学质量改进，有效达成教育教学目标；重视信息反馈，加强监督整改。形成了“内外统一，共评共管”的运行机制。

建立了校院两级教学督导组织与队伍。校院两级教学督导队伍对学校的专业建设、课程建设、实践教学、临床实习、毕业论文等教学环节进行监督、评价、指导。以严格过程管理、加强质量监控、提高教风学风为目标，通过随机听课、专项评估等方式，参与教学质量全过程。

重组学生教学信息员队伍。为进一步加强对教学工作的信息收集、反馈，增强学生主体意识，重组了一支由 174 名学生组成的学生教学信息员队伍，建立学生教学信息员工作档案，进行定期培训，充分发挥学生参与质量管理的作用，增强学生满意度。

（三）开展专业评估、审核评估

根据《云南中医学院本科专业评估实施办法（试行）》，围绕专业规划、师资队伍、专业基本条件、培养过程、教学发展、教学管理、人才培养质量、专业特色等内容组织对全校 21 个本科专业进行了专项评估，督促专业加强内涵建设，提高办学水平。

我校 2016 年 1 月启动审核评估工作以来，经过学习调研、宣传动员、制定方案、责任分解、校内自评、专家预评各阶段工作，扎实有效地开展了一系列工作，2017 年 5 月 23-25 日接受了教育部普通高等学校本科教学工作审核评估专家组的现场考察。专家组按照教育部审核评估的要求，通过查看学校的自评报告、数据状态分析报告以及年度质量报告，听取校长报告，召开不同类型的座谈会 13 个，观摩毕业生德育答辩，深度访谈校级领导 20 人次，走访职能部门 17 个、本科教学单位 11 个，实地考察校内外实习实践场所 4 个、用人单位 3 个、附属医院 1 个，累计听课看课 23 门，抽查 22 门课程的 2079 份试卷，调阅 7 个专业的 416 份毕业论文，调阅 10 个学院的自评报告，考察图书馆、圣爱创业园及云南省中医药民族医药博物馆等多个公共场所，全方位考察了学校的办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及办学特色等方面，重点考察了 5 个度：学校人才培养效果与培养目标的达成度、办学定位和培养目

专家组认为，：学校办学定位合理，人才培养目标明确，坚持人才培养中心地位；高度重视师资队伍建设，保证教学经费和资源投入；以专业综合改革为核心，加强学生实践能力培养；加强质量监控，构建了六位一体的教学质量保障体系；注重立德树人，强化思想教育引领，学生满意度较高；发挥中医药优势，培养以傣医学为代表的民族医药人才。目前全校正就审核评估专家提出的意见和建议开展全面整改工作。

五、学生学习情况

（一）学生学习满意度

为了了解学生对学校工作的满意度，我校针对 2017 届毕业生设计了调查问卷，其中与教学和教学条件方面的问题有 6 个，分别为：您对学校的教学管理模式评价；您对所选专业是否满意；您对专业课程及安排的评价；您对选用教材的评价；您对专业课教师教学水平的评价；您对学校的实习实验条件的评价。在所得问卷中有超过 90% 的同学对学校的教学管理模式、所选专业、教师教学、学术氛围等都满意，同学们对于教师的辛勤授课都表示了最大感恩与尊重，对教师的满意度达到 93%。

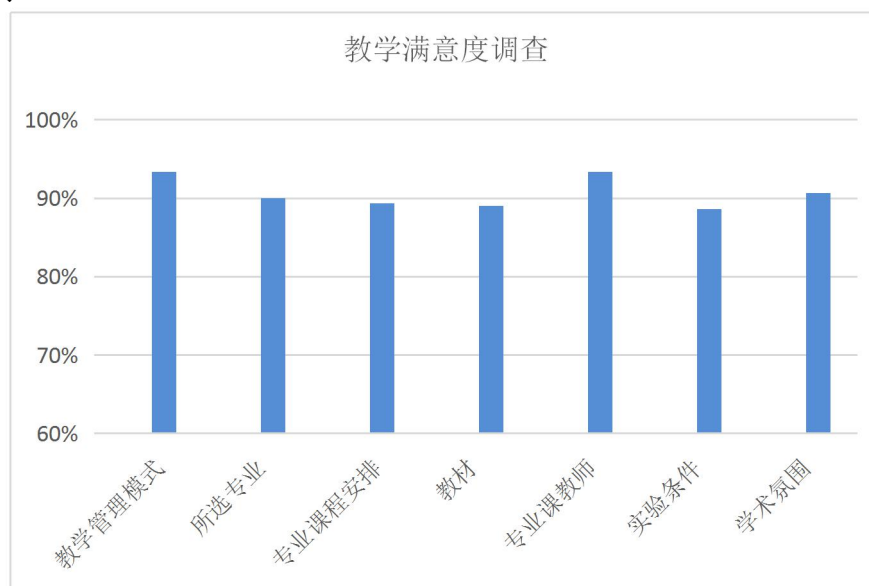


图 1 2017 届毕业生教学满意度调查

（二）应届本科生毕业及学位授予

2016-2017 学年学校本科毕业生总人数为 2126 人，获得毕业证书的有 2088 人，38 人结业，毕业率为 98.21%，学位授予率为 96.57%。

（三）攻读硕士研究生

2016 年我校本科生攻读硕士研究生的人数有 149 人，占毕业人数的 7.60%；

硕士攻读博士研究生的人数有 4 人，占毕业人数的 1.72%。2017 年初次统计，我校本科生攻读硕士研究生的人数有 197 人，占毕业人数的 9.26%。

2016-2017 学年毕业生攻读研究生情况表

	学历	毕业人数	升学人数	升学比率
2016 年初次升学率	本科	1965	149	7.60%
	研究生	233	4	1.72%
2016 年年终升学率	本科	1965	149	7.60%
	研究生	233	4	1.72%
2017 年初次升学率	本科	2127	197	9.26%
	研究生	260	6	2.31%

注：初次升学率统计截止日期为每年的 8 月 31 日，年终升学率统计截止日期为每年的 12 月 31 日

（四）留学生本科教育

本学年学校招收有来自老挝、越南 2 个国家及中国香港、台湾的 10 名本科留学生，分布在中医学、针灸推拿学和中西医临床医学专业。同时，学校有云南省政府奖学金招收资格，为有志于学习中医药专业的高层次优秀留学生提供了支持，提高了留学生学习热情。

（五）学生就业

我校 2016 届本科毕业生初次就业率为 89.80%，硕士毕业生初次结业率为 90.60%；本科生年终就业率上升至 98.00%，硕士毕业生年终就业率上升至 100%。2017 届本科毕业生初次就业率为 89.80%，硕士毕业生初次就业率为 91.50%。

2016-2017 学年毕业生就业情况表

	学历	毕业人数	就业人数	就业率
2016 年初次就业率	本科	1965	1765	89.80%
	研究生	233	211	90.60%
2016 年年终就业率	本科	1965	1925	98.00%
	研究生	233	233	100%
2017 年初次就业率	本科	2127	1909	89.80%
	研究生	260	238	91.50%

注：初次就业率统计截止日期为每年的 8 月 31 日，年终就业率统计截止日期为每年的 12 月 31 日

（六）社会用人单位对毕业生的评价

我校对近百家用人单位的调查显示,用人单位对我校毕业生总体满意度为 96.97%,95%的用人单位对我校毕业生的综合素质表示满意,93.94%的单位认为我校毕业生专业知识扎实,90.91%的单位认为我校毕业生能够较快胜任工作。

（七）毕业生成就

2016 年,我校共有 1765 名学生通过落实工作单位实现就业,在落实工作单位的毕业生中,到医药企事业单位就业的为 1495 名,占总人数的 84.70%,专业与就业行业对口性较高(详见表)。

2016 届毕业生单位性质流向情况统计表

毕业年份	落实工作单位人数	公务员部队		医疗卫生事业单位		其他事业单位		医药企业		其他企业	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2016 届	1765	37	2.1	979	55.47	57	3.23	516	29.23	176	9.97

我校委托第三方麦可思公司开展云南中医学院应届毕业生培养质量调查,对我校 2016 届毕业生开展毕业半年后就业质量调查,结果如下:

(1) 毕业生薪资水平稳步提升,就业感受较好

根据麦可思公司对我校毕业生离校半年的跟踪调查显示,我校近四届毕业生月收入水平(分别为 3286 元、3192 元、3499 元、3674 元)稳步上升,与此同时,我校近四届毕业生的就业现状满意度(分别为 57%、56%、57%、62%)整体均有所上升,毕业生的职业期待吻合度(分别为 49%、52%、53%、55%)逐届上升,且与全国非“211”本科平均水平相比均具有优势。可见,无论从客观的收入说还是毕业生自身的感受方面均说明其就业质量及职业发展态势良好。

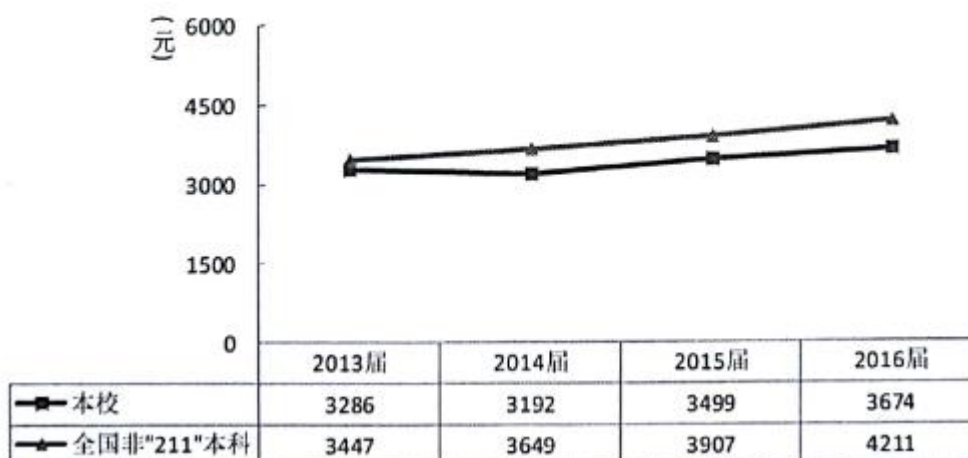


图 2 月收入变化趋势

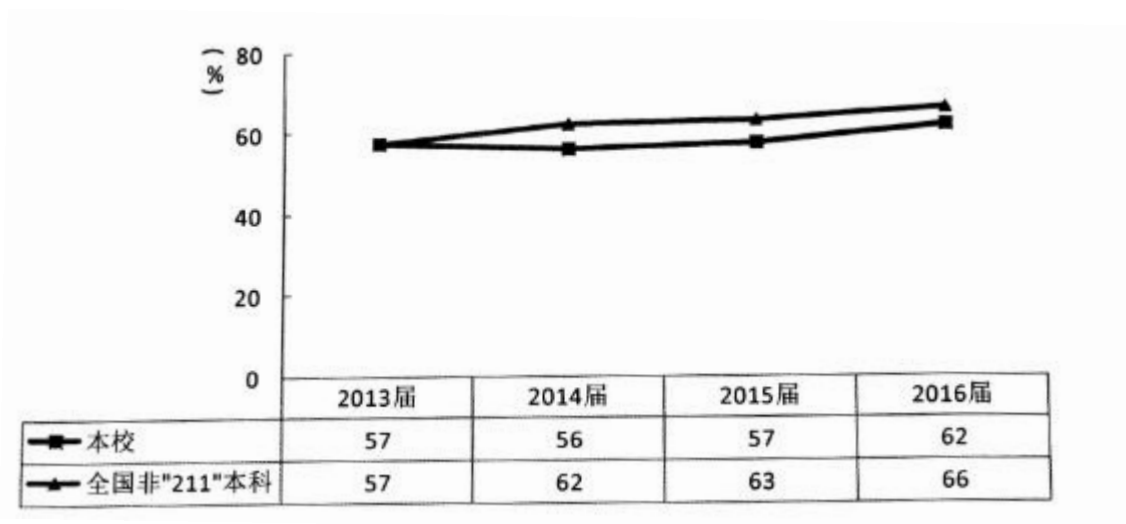


图3 就业现状满意度变化趋势

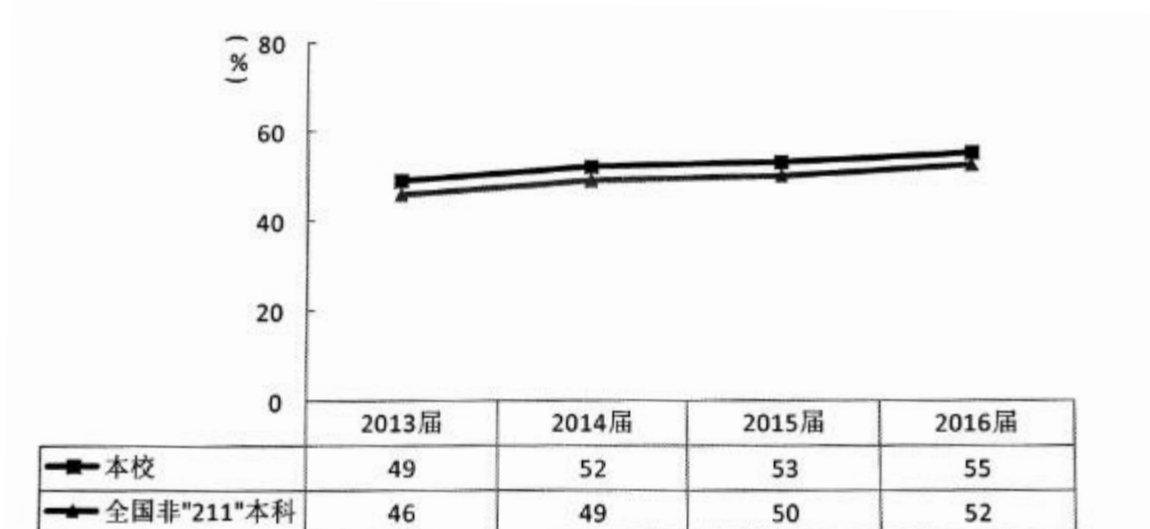


图4 就业期待吻合度变化趋势

(2) 80%以上毕业生从事专业相关工作，整体工作稳定性较好

我校近四届均有八成以上（分别为 86%、86%、84%、86%）毕业生从事的工作与专业对口，与全国非“211”本科平均水平相比优势明显。与此同时，我校近四届毕业生半年内的离职率（分别为 18%、17%、28%、22%）整体较低，可见我校专业培养目标达成效果较好，毕业生能够学以致用，在擅长的领域发挥自己的专业优势，同时较高的就业稳定性也有利于别也是中长期的职业发展。

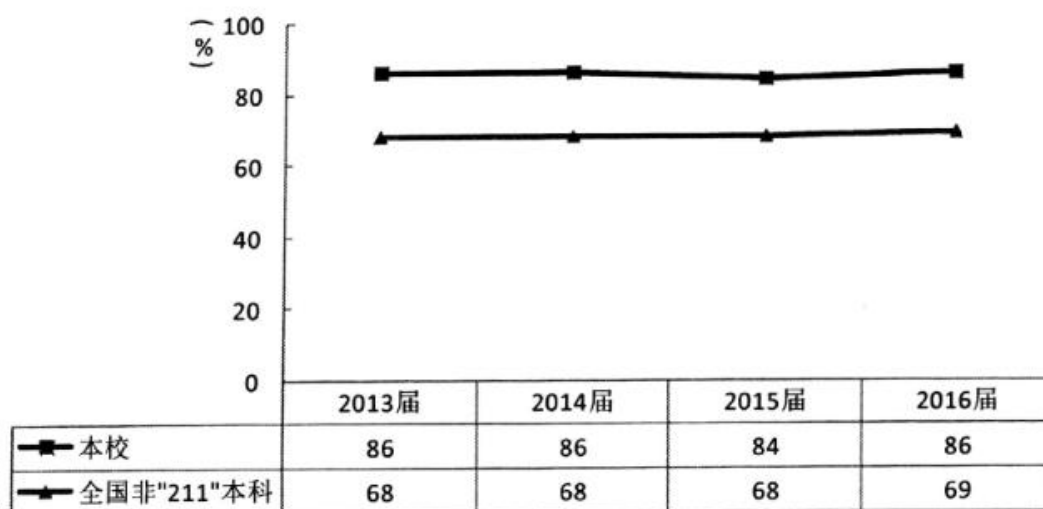


图 5 专业相关度变化趋势

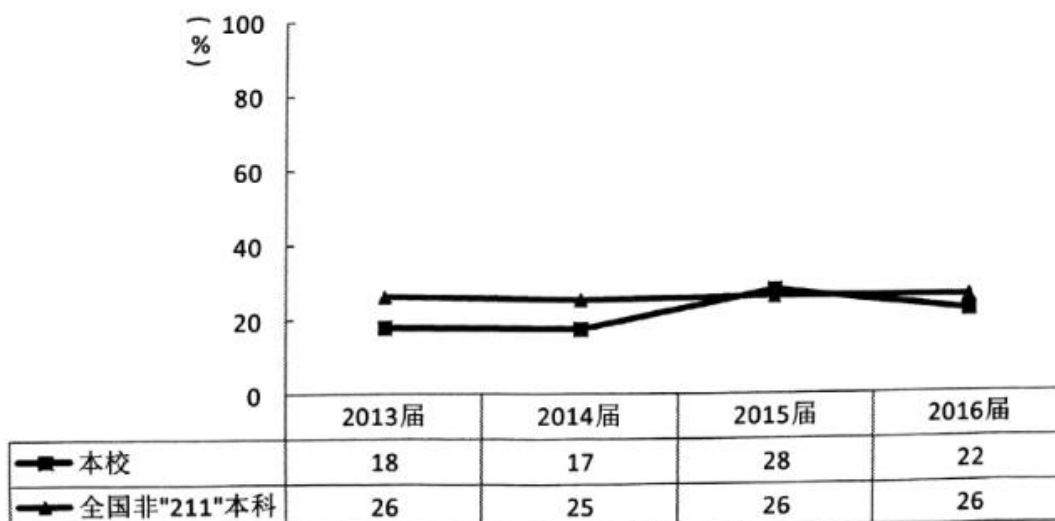


图 6 离职率变化趋势

六、特色发展

(一) 立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才

学校经过 57 年风雨兼程，培养了大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的“四得”人才，为改善云南边疆基层医药卫生人才匮乏、百姓缺医少药状况，推进健康云南建设做出了重要贡献。进入中医药快速发展时期，学校抢抓机遇，奋发作为；胸怀本土，放眼世界；立足生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才的需要，适应现代医学模式的新要求，完善了人才培养体系，完成了人才培养从立足基层到面向世界、适应国家战略需求服务地方经济社会发展的转变。

1. 科学定位人才培养新目标

我校与时俱进地投入健康中国建设战略，根据云南省情的新变化、新要求，着眼云南，放眼世界，按照云南生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才素质的需要，完善并构建了培养高素质现代中医药人才体系。一是完成人才培养的内部组织架构、专业结构调整等，使之形成了能够满足云南生物医药大健康产业发展需要的学科群和人才培养专业链。二是在新的形势和背景下，我校与时俱进地重新定位人才培养目标，紧紧围绕云南的新定位、新战略，完善了人才培养定位、学科专业定位和服务面向定位。实现了人才培养理念和举措精准契合经济社会发展要求的转变。三是在中医药全面发展、健康中国进程全面推进的大好时期，学校制定大学章程并获准颁布，研究发展规划并组织实施，先后在“十二五”时期提出“更名”“申博”“扩大对外影响力”三大目标，走以质量提升为核心的内涵式发展道路；“十三五”时期，提出实施“人才培养质量工程”等重大项目，建设特色鲜明高水平中医药大学的目标。

2. 强化人才培养新举措

在中医药快速发展大背景下，学校按照新的人才培养理念，多措并举地推行了知识、能力、素质三位一体的育人实践。一是以经济社会发展为导向，丰富人才培养学术内涵。十年间，新增服务健康云南建设的中医肾病学、傣医学、傣药理学、彝医学、中医文化学等省部级重点学科 24 个、省部级科研平台 8 个、院士专家工作站 7 个，院士工作站站点 1 个。二是以专业建设为抓手，探索人才培养新模式。十年来，增设市场需求的中医学类、药学类相关新专业，现已开办支撑健康产业的医、理、工、管协调发展的 22 个专业。开办“佩衡班”“兰茂班”教改实验班，单独制定人才培养方案，结合中医传统师承模式，注重中医药学术的传承与发展，增加临床带教课时，将兰茂医药文化及吴佩衡等中医大家学术思想有机融入课堂教学，突出了民族性、地域性医学的继承与发展。三是以能力培养为目标，强化人才培养实践环节。在医学类专业学生培养中力推“早临床、多临床、反复临床、全程临床”的实践教学模式。实施本科生临床实践导师制，实施个性化教学，定期跟师门诊和病房实习。在药学类专业学生培养中突出应用型与复合型结合，建立了一套保障综合职业素养的渐进性形成与考核的培养模式和质量保证制度；实行引企入校并聘请企业高级技术专家直接承担中药学院有关课程。

（二）担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先

河

在抢救、保护、传承民族医药的实践中，探索以重点学科建设为龙头，全力打造和建设民族医药高等教育体系，开创我国唯一的傣医学本科专业，探索以学科—专业—课程带动民族医药传承发展的新路径；搭建湄公河次区域传统医药学

术交流平台，发挥传统医药“亲诚惠容”的功能，主动融入国家战略，服务云南三个新定位，为推进健康云南建设不懈努力。

1. 整理编撰民族医药专著与教材

学校先后组织编撰出版了《中国民族药志》、《中国傣医传统经方》、《中国傣医单验秘方大全》、《纳西东巴医药研究》、《云南白族医药》、《哈尼族单验方》、《云南佤医药》、《云南彝医药》、《云南藏医药》及《怒江民族医药》等专著。编写出版了我国首套傣医学本科规划教材，填补了傣医学教材建设的空白。正在组织力量编写我国第一套彝医学本科教材。

2. 构建并发展民族医学特色学科

学校依托云南民族医药得天独厚的优势，立足于多元化的民族医药体系，以傣医药、彝医药的研究为重点和突破口，在民族医药高等教育体系建设、人才培养和科学研究等领域开展工作，实现了跨越式发展。学校 2004 年立项建设校级民族医药重点学科，2006 年立项建设省级民族医药重点学科，在此基础上，孵化和培育了国家中医药管理局“傣医学”“傣药学”“彝药学”三个民族医药重点学科，实现了民族医药学科从校级到省级，再到国家中医药管理局重点学科的重大突破。

3. 搭建民族医药人才培养平台

民族医药的人才培养，起步晚，条件差。为此，学校全力打造民族医药科研、教学平台，夯实人才培养基础。2004 年，学校组建民族医药研究发展中心，先后建成了“云南省高校民族药现代研究重点实验室”“云南省中医药民族医药博物馆”“云南省哲学社会科学研究基地—云南民族医药保护与产业发展研究基地”；2011 年成立民族医药学院，2016 年建设“云南省傣医药与彝医药重点实验室”，建立了附属傣医医院和彝医医院，以及昆明黄龙箐、西双版纳野外识药认药基地、民族民间医药文化传习基地等实践教学基地，为民族医药人才培养，尤其是实践能力的培养提供了强有力的保障。

七、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

本学年在学校党委、行政的领导下，各部门共同努力，本科教育教学工作取得了可喜的成绩，积累了一定的经验，使学校的办学特色更加鲜明。但与全国特色鲜明的中医药大学相比仍有差距，主要表现在：

1. 人才培养尚不能完全适应经济社会发展需求，学校内涵建设与高水平中医药大学仍有一定的差距。

2 “以学生为中心”的现代教育教学理念有待进一步强化，教学中心地位、教学质量意识有待进一步加强。

3. 教学方法、教学手段改革力度不够。

（二）解决措施

1. 全面学习贯彻落实“十九大”精神，推进内涵式发展。加强学校教育教学改革的顶层设计，围绕全面提高教学质量，建设区域高水平中医药大学的目标，全面推进教育综合改革。（1）坚持立德树人根本任务，健全“三全”育人机制。改革思政课教学，形成全校上下高度重视思想政治教育新风尚，构建以“本科毕业生德育答辩制度”等系列活动为特色的思想政治教育模式体系，有效提升思想政治教育实效。（2）加强教学内涵建设，优化人才培养过程。创新人才培养模式、修订人才培养方案，基本建成以“通识教育+专业教育+实践教育+多元发展”为基础，以“厚基础、宽领域、广适应、强能力”为特点的人才培养模式，制定新的适应中医药教育需求的本科专业人才培养方案，整合优质资源，降低总学分，将时间还给学生，拓展学生视野，满足多样化成才需求。重构课程体系，每个专业明确培养要求及支撑课程，通过课程体系及实践环节的优化来支撑各专业特色化的培养目标。因材施教、分类指导进行大学英语、大学体育分级教学。（3）改革教学方式，激发学习动力推进教学方式改革，引入雨课堂、在线课堂等新型教学方式，促进信息技术与教育教学深度融合。

2. 全校教职员要进一步牢固树立“以学生为中心”的现代教育教学理念。全校形成一盘棋的思想，牢固树立教学中心地位，一切围绕中心、一切服务中心、一切保障中心。（1）强化教学质量意识，牢固树立教学质量是学校的生命线，切实把提高教学质量作为学校改革发展的核心任务，持之以恒、常抓不懈。（2）从“以教师为中心”切实向“以学生为中心”转变，鼓励学生个性化发展，营造更加有利于学生全面发展的教育教学环境。（3）以教师教学发展中心为依托，通过组织教学专题讲座、教学工作坊、教学沙龙、专题辅导，对教师进行教育思想、教学能力、教学改革等方面的培训，鼓励教师坚持以学生为中心的教学理念，积极探索课堂教学新方法。（4）加大教学经费的投入，保障和改善教学条件。

3. 坚持以学生为中心的教学理念，积极探索课堂教学新方法。（1）加强教师现代教育理念、教学思想、教学能力和教育技术的培训，转变教师教学观念；（2）进一步加大教学改革力度，加大教学改革经费投入，建立有效的教学成果培育机制。全面梳理总结学校人才培养工作，遴选若干个具有明确改革意识和建设思路、创新性强、特色明显、预期效果好，代表学校本科人才培养工作特色的项目进行专门培育和扶持；（3）加强课程建设，以专业核心课程、通识教育选修课程、慕课课程三大系列课程建设为引领，改革课程教学方法，构建以促进学生知识创新和能力培养为目标，以小班化教学、问题探讨和研究学习为主要方式，以及线上线下相结合的新型课堂教学方式，推动教师把学术前沿发展、最新研究

成果和实践经验融入课堂教学，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感；（4）改革课程考核方式，倡导与推行过程性与终结性相结合的考核方式，突出考查学生运用知识分析、解决问题的能力，注重学生平时学习效果及实践能力的考核；（5）定期召开课程教学改革研讨会。依托学校“教学名师讲坛”，邀请校内外教学经验丰富、课程建设成效突出的课程负责人就课程教学改革进行专题研讨交流，学习借鉴先进的课程改革经验，促进教师不断更新教育思想观念，创新教学方法，致力于引导学生进行自主性学习、研究性学习和协作性学习。